



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

Via Aldo Moro s.n.c. - 85055 PICERNO (PZ) - Tel/Fax 0971 995087

Sito: [www.icpicerno.gov.it](http://www.icpicerno.gov.it) Email: [pzic86200e@istruzione.it](mailto:pzic86200e@istruzione.it) PEC: [pzic86200e@pec.istruzione.it](mailto:pzic86200e@pec.istruzione.it)



**prot. n. 147 C/14**

**Picerno, lì 18 Gennaio 2017**

## **PROGRAMMA ANNUALE**

# **2017**

**Relazione illustrativa del Dirigente Scolastico**

## PREMESSA

La presente relazione introduce il Programma Annuale E.F. 2017 e ne illustra ratio e contenuti alla luce del documento tecnico predisposto dal Direttore dei Servizi Generali Amministrativi. I due documenti vengono trasmessi ai RR.CC. per il relativo parere e al Consiglio d'Istituto per la delibera di adozione.

L'elaborazione del Programma Annuale per il 2017 è stata effettuata secondo le indicazioni contenute nelle note ministeriali e negli articoli di legge di seguito specificati:

- articolo 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59 e D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, che determinano e regolano l'autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ponendo a fondamento della loro identità la stesura del P.O.F., quale documento di sintesi del percorso unitario di istruzione/formazione, elaborato dal Collegio dei Docenti e adottato dal Consiglio d'Istituto;
- D.I. 1 febbraio 2001 n. 44, che regola la gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche e che prevede la stesura di un Programma Annuale coerente con le linee programmatiche del P.O.F. adottato dal Consiglio d'Istituto;
- e-mail ministeriale Prot. n. 14207 del 3/09/2016 "Comunicazione preventiva delle risorse finanziarie per il funzionamento amministrativo-didattico e altre voci del Programma Annuale 2016, periodo gennaio-agosto 2017" con la quale viene comunicata e assegnata a questo Istituto la risorsa per l'anno 2017, pari a € 70.253,06 (composta da € 11.124,00 – Quota Funzionamento amministrativo-didattico calcolata sulla base del D.M. n. 21/2007 e € 59.129,06 – Quota per Contratti di pulizia) salvo successive integrazioni e/o modificazioni.

**La presente Relazione si articola in 3 sezioni:**

- 1. Analisi del contesto**
- 2. Riferimenti al P(t)OF**
- 3. Strategie operative**

## 1 - ANALISI DEL CONTESTO

### 1.a. Popolazione scolastica

L'Istituzione Scolastica amministra 5 plessi, distribuiti nelle sedi di Picerno e Vietri di Potenza:

#### PICERNO

Plesso G. Fortunato – 6 classi di scuola secondaria di primo grado; tempo scuola: 30 ore settimanali a indirizzo musicale; 2 classi di scuola primaria a tempo normale: 27 ore settimanali.

Plesso O. Pagano – 6 classi di scuola primaria; tempo scuola: 27 ore settimanali.

Plesso XXV Aprile – 5 classi di scuola primaria T.P. e 6 sezioni di scuola dell'infanzia (40 ore).

#### VIETRI

Plesso "D. Alighieri" – 3 classi di scuola secondaria di primo grado a tempo prolungato e 1 a tempo normale; 5 classi di scuola primaria a tempo normale; tempo scuola: 31 ore settimanali con due rientri; 1 classe di scuola primaria a tempo pieno.

Plesso Via Scotellaro - 2 sezione di scuola dell'infanzia; tempo scuola: 40 ore settimanali.

La popolazione scolastica è composta da 672 alunni, di cui 13 portatori di handicap e vari casi di alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, problemi di tipo socio-economico e psico-affettivo, riconducibili alla sfera dei Bisogni Educativi Speciali.

### 1.b. Organico del personale docente

#### **Scuola dell'Infanzia – Alunni n. 168**

*PLESSO ARCOBALENO (sede Via XXV Aprile - Picerno) N° SEZIONI - 6*

*PLESSO Vietri (Via Scotellaro, 10 – Vietri PZ) N° SEZIONI - 2*

*N° POSTI COMUNI - 16*

*N° DOCENTI RC - 1*

*N° DOCENTI SOST. - 1*

#### **Scuola Primaria – Alunni n. 315**

tre plessi a Picerno (Oscar Pagano, XXV Aprile, G. Fortunato)

*N° CLASSI - 13*

*(8 a 27 ore antimeridiane con prolungamento il lunedì pomeriggio; 5 a 40 ore, vale a dire tempo pieno)*

1 plesso a Vietri di Potenza (D. Alighieri)

*N° CLASSI - 12*

*(5 a 31 ore antimeridiane con prolungamento il lunedì e il giovedì pomeriggio; 1 a 40 ore, vale a dire tempo pieno)*

*N° POSTI COMUNI - 32*

*N° POSTI SOSTEGNO - 7*

*N° DOCENTI RC - 1*

#### **Scuola Secondaria di primo grado – Alunni n. 189**

*PLESSO "G. Fortunato" (sede Via A. Moro - Picerno)*

*N° CLASSI - 6*

*N° POSTI COMUNI - 15*

*N° POSTI SOSTEGNO - 1*

*N° DOCENTI RC - 1 (Picerno- Vietri)*

*N° STRUMENTISTI - 4*

*PLESSO "D. Alighieri" (sede C.so Vittorio Emanuele – Vietri PZ)*

*N° CLASSI - 4*

*N° POSTI COMUNI - 6*

*N° POSTI SOSTEGNO - 1*

### **ORGANICO DI POTENZIAMENTO PER LE DUE SEDI:**

- 4 docenti per la scuola primaria (posto comune)
- 1 docente per la scuola secondaria di primo grado (ed. musicale)

### 1.c. Organico del personale dei servizi generali ed amministrativi

- \_ N. 1 direttore dei servizi generali e amm.vi con rapporto di lavoro a tempo indeterminato;
- \_ N. 4 assistenti amministrativi con rapporto di lavoro a tempo indeterminato;
- \_ N. 12 collaboratori scolastici con rapporto di lavoro a T.I. - 36 ore sett.li
- \_ N. 2 collaboratori con rapporto di lavoro a TD fino al 30 giugno di cui 1 a 27 ore sett.li;
- \_ N. 3 lavoratori ex LSU (per accantonamento posti c.s.)

**1.d. Gestione del Fondo d'Istituto**

La Contrattazione Integrativa di Istituto è stata siglata in data 14 Dicembre 2016, tenendo conto sia del combinato disposto dall'art. 65 commi 1 e 2 del D.L.vo 150/09 e art. 40 comma 3 ter del D.L.vo 165/01, sia dell'art. 6 comma 2 del CCNL 2007 che delle innovazioni introdotte dalla legge 107/2015.

**1.e. Sicurezza**

Ai fini della garanzia delle norme sulla sicurezza, secondo quanto previsto dal D. L.vo n. 81/2008 e dalla L.7 luglio 2009 n. 88, il Dirigente Scolastico, Responsabile S. Prevenzione e Protezione:

- redige il Piano di Emergenza, con indicati i Preposti e gli Addetti Antincendio e P. Soccorso
- si rapporta con i Comuni di competenza per quanto attiene all'applicazione della normativa sulla sicurezza e salubrità degli edifici scolastici
- promuove la cultura della sicurezza
- dispone l'acquisto di materiali (segnaletica, cassette primo soccorso)
- aggiorna il "Documento per la Valutazione dei Rischi"

Il D.S. si avvale della Consulenza di un esperto esterno di fiducia.

**1.f. Metodo d'azione per la stesura del P. A.**

Le scelte pedagogico-didattiche delineate nel P.O.F. e le conseguenti previsioni di azioni finanziarie sono state indirizzate dall'analisi dei bisogni formativi degli utenti; l'allocazione delle risorse è stata effettuata in stretta relazione con le scelte di qualificazione e di ampliamento dell'offerta formativa.

**2 - IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA****2.a. Finalità generali**

La scuola garantisce il raggiungimento di conoscenze, abilità e competenze necessarie per assicurare a tutti gli alunni un adeguato successo formativo, attivando, attraverso il curricolo, percorsi personalizzati rispondenti alle esigenze di tutti e di ciascuno.

Dall'analisi dei bisogni degli alunni e delle esigenze del contesto sociale, è emersa la necessità di focalizzare il percorso formativo sulle seguenti "aree":

1. accoglienza, apertura al territorio, valorizzazione delle radici e della storia territoriale in riferimento al panorama nazionale e al contesto globale;
2. continuità/orientamento per un progetto di vita coerente con le aspirazioni e le reali possibilità;
3. integrazione-recupero, sostegno e attività di supporto agli alunni con bisogni educativi speciali;
4. potenziamento di una cultura ecologica per la salvaguardia e il riuso razionale delle risorse.

**2.d. Criteri guida**

La stesura del Programma Annuale è orientata dai seguenti criteri guida:

- valorizzare progetti educativi dalla forte valenza formativa e dalle caratteristiche di trasversalità, unitarietà, innovazione e miglioramento dell'offerta educativa volti a realizzare le migliori condizioni possibili in funzione del raggiungimento del *successo formativo degli alunni*
- razionalizzare l'utilizzo delle risorse orarie, professionali e finanziarie interne in funzione dell'arricchimento dell'offerta formativa e del miglioramento della qualità del processo di insegnamento/apprendimento
- predisporre momenti e spazi dedicati a varie attività nell'ottica della promozione dell'uso e della comprensione di linguaggi diversificati in funzione della *cittadinanza attiva*
- prevedere momenti e spazi per le attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti
- individuare le risorse logistiche ed organizzative da utilizzare nella realizzazione delle varie attività progettuali
- individuare i docenti e gli ATA da utilizzare nelle varie iniziative progettuali, anche mediante *incarichi aggiuntivi* di particolare complessità, strumentali, di coordinamento, di responsabilità

- favorire accordi con il territorio per incrementare e migliorare la qualità dei servizi anche mediante il reperimento di risorse aggiuntive (Enti Locali, sponsor, accordi di rete) evitando di gravare sui genitori
- monitorare in itinere gli apprendimenti e la gestione.

Sulla base di tali principi, il Collegio dei Docenti ha deliberato un programma strategico di distribuzione di compiti e funzioni, tali da garantire una organizzazione flessibile, efficace e dinamica del servizio, favorendo il criterio della leadership diffusa e la valorizzazione delle professionalità presenti.

#### **FUNZIONI STRUMENTALI AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

AREA 1	<b>Gestione del POF e processi di AUTOVALUTAZIONE</b> (elaborazione del documento; coordinamento delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, stesura e pubblicazione sul sito; monitoraggio; Rapporto di autovalutazione e piano di miglioramento)
AREA 2	<b>Integrazione del Curricolo Verticale</b> (coordinamento delle attività di aggiornamento, organizzazione e gestione dei gruppi di lavoro, attività di progettazione, verifica e valutazione in orizzontale e verticale; Rapporto di autovalutazione e piano di miglioramento)
AREA 3	<b>Comunicazione esterna - sito internet</b> (gestione sito web, condivisione in rete di esperienze didattico-progettuali, consulenza per il registro online; Rapporto di autovalutazione e piano di miglioramento)
AREA 4	<b>Accoglienza e Inclusione</b> (coordinamento delle attività didattiche e formative di educazione alla salute e al ben-essere, inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali; Rapporto di autovalutazione e piano di miglioramento).

#### **REFERENTI DEI LABORATORI E ATTIVITA' DI MIGLIORAMENTO O.F.**

INCARICO 1	CURA DEL LABORATORIO E DELLE STRUMENTAZIONI DI INFORMATICA
INCARICO 2	ORGANIZZAZIONE DELLA BIBLIOTECA, SERVIZIO PRESTITI, GIRALIBRO
INCARICO 3	CONTINUITA' ORIZZONTALE/VERTICALE E ORIENTAMENTO
INCARICO 4	INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEGLI ALUNNI CON DSA E CONSULENZA DIDATTICA
INCARICO 5	ORGANIZZAZIONE E PREDISPOSIZIONE DELLE ATTIVITA' CORRELATE ALLE PROVE INVALSI

#### **2.e. Gli strumenti per il monitoraggio**

Il controllo dell'efficienza di sistema passa attraverso scelte tendenti a verificare il livello di impegno delle risorse in proporzione all'importanza strategica delle singole attività.

In particolare, per la verifica e il monitoraggio dei progetti e delle attività verranno utilizzati strumenti d'indagine diversificati, in coerenza con le finalità da perseguire.

Gli indicatori di risultato saranno relativi:

- alla valenza educativo-formativa individuata in sede di programmazione collegiale e valutata in itinere attraverso strumenti qualitativo-quantitativi (questionari e verifiche)
- al criterio di progettualità condivisa (partecipazione numero classi/alunni di tutte le sedi)
- all'incidenza finanziaria sul bilancio della scuola

- ai legami di trasversalità con altri progetti
- al numero di famiglie e altri soggetti esterni coinvolti
- al grado di innovazione nelle procedure didattiche utilizzate
- al rapporto tra costo complessivo di progetto e numero alunni coinvolti
- ai parametri di successo attesi.

Il gruppo di lavoro sul monitoraggio e l'autovalutazione (NIV) ha provveduto alla stesura del RAV (Rapporto di Auto Valutazione) per le sedi di Picerno e Vietri, a seguito dell'avvio del Sistema Nazionale di Valutazione. Dai dati emersi, è scaturita una riflessione che ha determinato la stesura del Piano di Miglioramento da realizzare in un triennio.

### 3 – STRATEGIA OPERATIVA NELLA STESURA DEL PROGRAMMA ANNUALE

#### 3.1. Le scelte

La pianificazione gestionale è conseguente ad accordi negoziali strutturati su più fasi e livelli, per consentire la massima condivisione e conoscenza dei criteri scelti e per attuare strategie d'intervento rispondenti alle esigenze dell'utenza secondo una piena autonomia organizzativa.

Particolare attenzione è stata posta nel mantenere e rafforzare la struttura organizzativa dell'istituzione che beneficia continuamente dell'azione coordinata e sinergica di docenti con ruoli e compiti organizzatori di alta definizione, in costante comunicazione tra il DS e il DSGA.

L'équipe d'impostazione e controllo di tutto l'impianto didattico- formativo risulta infatti composta da: DS – DSGA – collaboratori del DS – FF.SS. Lo staff dirigenziale è, poi, aperto ai referenti dei progetti attivati nella scuola e ai rappresentanti dei genitori e agli stakeholders (Enti e Associazioni) che, nel corso di riunioni dedicate, definiscono il piano delle proposte da sottoporre agli OO.CC. Gli organismi che hanno preso parte attiva alla procedura negoziale sono i seguenti:

- \_ Collegio Docenti
- \_ Giunta esecutiva
- \_ Consiglio d'Istituto.

#### 3.2. Progettazione Didattica

La finalità esplicita del POF, che si richiama al conseguimento del successo formativo degli alunni, prevede azioni dirette a un'offerta personalizzata e flessibile, secondo la logica di un curriculum integrato; le ipotesi organizzativo - didattiche includono quindi:

- \_ laboratori interdisciplinari ad approccio operativo e finalità orientativa, con particolare riguardo alle problematiche dei BES;
- \_ moduli per recupero, sostegno, potenziamento;
- \_ laboratori di lettura, teatro, attività artistiche, per l'arricchimento e l'integrazione dell'offerta formativa, secondo gli assi educativi trasversali indicati nel POF;
- \_ conoscenza-uso delle TIC come ambiente di apprendimento;
- \_ esperienze significative di viaggi d'integrazione culturale e visite nel territorio;
- \_ attenzione all'organizzazione di attività didattiche legate al recupero degli apprendimenti e all'approfondimento delle tematiche curriculari connesse alla convivenza civile e democratica;
- \_ attività legate alla continuità didattica e all'orientamento mediante l'intensificazione di incontri tra le scuole dei diversi ordini.

Attraverso la realizzazione dei laboratori riconducibili al progetto di **Ampliamento dell'Offerta Formativa** si intende:

- \_ favorire gli aspetti di metodologia, ricerca e sviluppo indispensabili all'azione formativa;
- \_ distribuire le risorse in diretto raccordo con l'elaborazione didattica, la ricerca, la riflessione, il monitoraggio e la valutazione posti in essere dai docenti;



\_ agevolare la diffusione di una didattica integrata che miri a risolvere i nodi focali dell'azione educativa e agevoli la comunicazione con l'esterno (famiglie, enti, associazioni, stakeholders) anche attraverso il potenziamento della dotazione tecnologica;

\_ concentrare gli interventi didattici e finanziari su ambiti circoscritti, riconosciuti come fondamentali:

- bisogni educativi speciali
- sicurezza e misure di prevenzione
- implementazione delle tecnologie informatiche

nella consapevolezza che il livello del sistema nel suo complesso si realizza pienamente attraverso una razionale organizzazione delle risorse e delle professionalità disponibili.

Di seguito, si riporta una descrizione sintetica delle azioni deliberate dal Collegio dei Docenti per garantire l'Ampliamento dell'Offerta Formativa e il miglioramento della performance educativo-didattica nei tre ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo.

### **PIANO INCLUSIVITA' ALUNNI B.E.S.**

*"La finalità del primo ciclo è la promozione del pieno sviluppo della persona. Per realizzarla la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità, previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione. In questa prospettiva la scuola accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura." (Indicazioni nazionali per il curricolo, pag 24).*

I docenti dell'Istituto Comprensivo di Picerno, al fine di garantire a tutti gli studenti il diritto ad un percorso formativo organico, che permetta di sviluppare l'identità personale e conseguire una formazione culturale basata sull'acquisizione di solide competenze di base, sono particolarmente attenti a individuare, il prima possibile, alunni in difficoltà e garantire loro l'acquisizione di conoscenze/abilità/competenze. L'Istituto Comprensivo, per favorire una reale integrazione nella comunità scolastica, realizza attività necessarie ad offrire tutte le opportunità educative per lo sviluppo delle potenzialità cognitive, operative e relazionali. All'interno dell'Istituto nel lavoro quotidiano, l'integrazione nelle rispettive classi si esplica attraverso percorsi individualizzati, semplificazioni e riduzioni dei contenuti, allungamento dei tempi e, quando necessario, attraverso la presenza dell'insegnante di sostegno. Pertanto, i docenti sono in stretta collaborazione con i genitori degli alunni, in particolare con quelli in difficoltà, per indirizzarli, se necessario, alle strutture socio-sanitarie presenti nel territorio e richiedere, ogniqualvolta se ne presenti la necessità, l'effettiva collaborazione degli operatori socio-sanitari. All'interno della classe i docenti fanno sì che gli alunni collaborino con i coetanei in difficoltà favorendo le attività di gruppo; utilizzano metodologie, attività e mezzi adeguati al tipo e all'entità dei diversi gradi di disabilità, fanno maturare in tutti gli alunni il concetto di solidarietà attraverso la conoscenza della diversità. Con il termine "Disturbi dell'Apprendimento" si intende una gamma diversificata di problematiche nell'apprendimento scolastico non imputabili a fattori di handicap grave o di ritardo mentale. Vengono diagnosticati quando i risultati ottenuti dallo studente riguardo a lettura, espressione scritta e calcolo risultano significativamente al di sotto di quanto previsto in base all'età, all'istruzione e al livello intellettuale. I problemi di apprendimento ostacolano in modo significativo i risultati scolastici e, talvolta, impediscono le attività di vita quotidiane che richiedono capacità di lettura, scrittura e calcolo. La Legge 8 ottobre 2010, n° 170 riconosce la

dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, in sigla “DSA“. Il diritto allo studio degli alunni con DSA è garantito attraverso la realizzazione di percorsi specifici nell’ambito scolastico, in quanto, allorché le difficoltà sono adeguatamente certificate, si provvede alla redazione del Piano Didattico Personalizzato con le opportune misure dispensative e compensative. La valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni.

In linea generale, gli alunni che presentano uno svantaggio scolastico determinato da problematiche diverse, vengono ricompresi in un’area detta dei Bisogni Educativi Speciali - BES, sigla che si è cominciato ad utilizzare dopo la Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012. Vi sono comprese tre grandi sotto-categorie: 1) disabilità; 2) disturbi evolutivi specifici; 3) svantaggio socio-economico, linguistico, culturale. Tutti questi alunni devono essere aiutati a realizzare pienamente le loro potenzialità, nella prospettiva di una didattica inclusiva ed accogliente, mediante la redazione di un Piano Didattico Personalizzato calibrato in base alle caratteristiche dello studente, in modo da adeguare e personalizzare il più possibile la proposta didattica e renderla più incisiva. Altro possibile elemento di svantaggio per un alunno può essere la non conoscenza della lingua italiana, per esempio nel caso di un alunno immigrato da poco nel nostro Paese. Per favorire l'integrazione degli alunni stranieri, l'Istituto ha stilato un protocollo di accoglienza: un documento che, deliberato dal Collegio dei Docenti e allegato al P(t)OF predispone e organizza le procedure che la Scuola intende mettere in atto riguardo all’iscrizione e all’inserimento degli alunni stranieri. Tale documento consente di attuare in modo operativo le indicazioni normative contenute nell’art. 45 del DPR 31/8/99 n.394 e le “Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri” (*Nota MIUR 16/02/06*). Attraverso le indicazioni contenute nel Protocollo d’Accoglienza, il Collegio dei Docenti si propone di: facilitare e sostenere l’ingresso a scuola degli allievi appartenenti ad altre culture; favorire un clima di accoglienza che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione; stabilire relazioni costruttive con la famiglia immigrata; promuovere la collaborazione tra le scuole e tra scuola e territorio sui temi dell’accoglienza e dell’educazione interculturale. Il protocollo delinea prassi condivise di carattere: amministrativo e burocratico (iscrizione); comunicativo e relazionale (prima conoscenza); educativo e didattico (proposta di assegnazione alla classe, accoglienza, educazione interculturale, insegnamento dell’italiano L2); sociale (rapporti e collaborazioni con il territorio). Al fine di migliorare il processo di inclusività all’interno dell’Istituto e ampliare il campo delle attività e degli interessi dei ragazzi, utilizzando al meglio le risorse scolastiche ed individuali disponibili, durante l’anno scolastico ,si svolgono incontri a cui partecipano i docenti di sostegno e di classe, l’équipe psico-pedagogica e i genitori degli alunni interessati (Gruppo GLI) per discutere delle problematiche inerenti il processo di apprendimento e stabilire gli interventi e le migliori modalità di attuazione. Si ritiene fondamentale collaborare con le famiglie, nel rispetto dei rispettivi ruoli, favorendo ogni contributo costruttivo, nella prospettiva di promuovere realmente l’idea di “comunità scolastica”; la partecipazione dei genitori alla vita scolastica è essenziale per stabilire e consolidare la corresponsabilità educativa.



FATTORI DI QUALITA' DELL'OFFERTA FORMATIVA:

**PROGETTAZIONE DIDATTICA**

**Progettazione didattica curricolare (campi di esperienza, laboratori, compiti di realtà)**

<b>Titolo</b>	<b>azioni del PDM</b>	<b>classi</b>
<b>BASILICATA TOP TOP</b> (3° ANNO) - Itinerario nei paesaggi d'autore	<b>Didattica Laboratoriale</b>  Il progetto costituisce un percorso avvincente pensato per avviare i ragazzi alla conoscenza, valorizzazione del proprio territorio e della cultura locale.	III A - III B secondaria Picerno
<b>Il Bene Culturale</b>	Ricerca, riflessione e sviluppo delle capacità critiche attraverso un lavoro di documentazione e valorizzazione dei monumenti più importanti che caratterizzano il paese.	III A –III B secondaria Picerno
<b>Numeri e parole in musica</b>	<b>Approfondimento e consolidamento</b>	II A e B secondaria Picerno
<b>Storia e territorio</b>	Alla scoperta delle proprie radici: Ricerca, riflessione e sviluppo della capacità critica	II A e B secondaria Picerno
<b>CLIL (Content Language Integrated Learning)</b>	<b>Potenziamento linguistico</b> Sviluppo di competenze linguistiche mediante l'apprendimento di contenuti della geografia	I C, I D, II C, III C secondaria Vietri
<b>Cinema e identità (Picerno)</b>	Scoprire il passato attraverso la ricerca e raccontarlo con il linguaggio del cinema	III A - III B secondaria Picerno
<b>Cinema e identità (Vietri)</b>	Scoprire il passato attraverso la ricerca e raccontarlo con il linguaggio del cinema	III C secondaria Vietri
<b>*Alfabetizzazione latina</b>	<b>Arricchimento competenze ling.</b> Nozioni base della lingua latina per gli alunni che intendono iscriversi ai licei *Il progetto sarà attivato previa verifica delle iscrizioni da parte degli alunni	III C secondaria Vietri
<b>ORO BLU</b>	Il progetto mette in risalto l'importanza dell'acqua nella vita di ogni essere vivente è inserito nel progetto d'Istituto "A scuola di Cittadinanza". Il progetto prevede la partecipazione all'evento "Brainstorming", organizzato dall'associazione BORGO DELLA SCIENZA di RUOTI	I, II, III A – III B primaria Vietri

<b>I colori del ritmo</b>	<p align="center">Didattica laboratoriale</p> <p>Il laboratorio si propone di contribuire allo sviluppo delle attitudini musicali già presenti nel bambino, della loro intonazione e curiosità per il mondo musicale, attraverso l'ascolto e la pratica del far musica insieme. Si propone, inoltre, di esaltare attraverso le attività la dimensione etnica dell'esperienza musicale.</p>	Tutte le classi primaria Vietri
<p><b>Una storia ...di voce, lettura, tecnologia</b></p> <p>Laboratorio di lettura e scrittura creativa curricolare</p>	<p>Formare l'alunno sotto l'aspetto cognitivo, affettivo-relazionale e sociale in sinergia con gli attuali sistemi multimediali</p>	Classe V scuola primaria Vietri
<b>Vi presento Picerno</b>	Uscite sul territorio per conoscere e ricostruire alcuni monumenti del proprio paese	III NA-III NB primaria Picerno
<b>Cinema e identità</b>	Scoprire il passato attraverso la ricerca e raccontarlo con il linguaggio del cinema	Classe IV – V tempo normale primaria Picerno
<b>La Costituzione animata</b>	<p><b>Competenze chiave di Cittadinanza, Didattica laboratoriale, Potenziamento</b></p> <p>Sviluppare nell'alunno-cittadino un'etica della responsabilità, il senso della legalità</p>	IV, VP primaria Picerno
<b>Amico cane</b>	Promuovere la cultura del rispetto nei confronti degli animali; prevenire i fenomeni di abbandono/randagismo	classi a tempo pieno Picerno
<b>Una regione in movimento</b>	Promuovere lo sviluppo delle capacità relative alle funzioni senso-percettive; Consolidare e affinare gli schemi motori-statici-dinamici	sezioni 4A e 5A
<b>Laboratori a sezioni aperte</b>	<p><u>Laboratorio grafico pittorico e plastico</u> Favorire lo sviluppo delle capacità espressive, creative ed estetiche</p> <p><u>Laboratorio scientifico</u> Favorire lo sviluppo della capacità di esplorare, ipotizzare, verificare, generalizzare Avviare alla consapevolezza delle responsabilità individuali nei confronti dell'ambiente.</p> <p><u>Laboratorio di inglese</u> Favorire la conoscenza di lingue diverse dalla propria</p> <p><u>Laboratorio motorio e musicale</u> Favorire il consolidamento dell'identità.</p>	tutte le sezioni di Picerno

Educare all' "armonia e all'emotività"

<b>Amico cane</b>	Promuovere la cultura del rispetto nei confronti degli animali; prevenire i fenomeni di abbandono/randagismo	tutte le sezioni di Picerno
-------------------	--	-----------------------------

<b>It's time for English</b>	introdurre l'insegnamento precoce della lingua inglese nella scuola dell'infanzia	bambini di 4/5 anni di Vietri
------------------------------	---	-------------------------------

**Si prevede, inoltre, la partecipazione ad attività promosse da MIUR, Enti, Associazioni del territorio:**

**LIBRIAMOCI - FRUTTA nelle SCUOLE - PULIAMO IL MONDO - CANCRO IO TI BOCCIO**

**Progetto E.A.S.Y (Educational Alliance in School for Youngster) – ORIENTAMENTO - IO NON RISCHIO - LA PALESTRA DI ARCHIMEDE**

### **USCITE DIDATTICHE**

Scambio di esperienze tra gli alunni di Vietri e Picerno

Visita alla Casa delle fiabe a Bella

Teatro Don Bosco - Potenza  
Spettacolo teatrale "La Befana salva il Natale"  
Spettacolo "La ghita"  
Spettacolo "Abbracci"

Fiumara di Picerno

Piano della Nevena a Picerno

Tragitto Picerno-Tito Scalo andata e ritorno in treno

### **VISITA ACQUEDOTTO**

"La Befana salva il Natale" presso teatro Don Bosco

Visita guidata alla redazione del giornale "La Nuova del Sud"

### **VISITA ALLA CHIESA DEL PANTANO**

Arrampicata parete attrezzata

### **VISITA ALLA CHIESA DEL SALVATORE**

### **VISITA ALLA CHIESA DELL'ASSUNTA**

### **ALUNNI COINVOLTI**

Scuola dell'Infanzia di Picerno e Vietri

Scuola dell'Infanzia di Vietri

Scuola dell'Infanzia di Vietri  
Scuola Infanzia Vietri e Picerno

Scuola Infanzia di Picerno

Scuola Infanzia di Picerno

sezioni 5A-5B- 4A-4B Scuola Infanzia di Picerno

classi terze primaria sede O. Pagano

2°N/a e 2°P PRIMARIA Picerno  
IP IN/a IN/b PRIMARIA Picerno

VP –VN- di Picerno e V A Vietri

III N/a-III N/b- PRIMARIA Picerno

2°NA e 2°TP PRIMARIA Picerno  
I P IN/a IN/b PRIMARIA Picerno

III N/a-III N/b-PRIMARIA Picerno

III N/a-III N/b-PRIMARIA Picerno

Convento Vietri di Potenza	classe III N primaria di Picerno
Museo Archeologico di Muro Lucano	V N primaria di Picerno
Cinema Ranieri – film “GGG”	quarte/quinte primaria Picerno
CASERMA VIGILI del FUOCO Potenza	classe II C secondaria Vietri di Potenza
Spettacolo teatrale in lingua inglese “Greas” presso teatro “Don Bosco”	Classe III A e III B secondaria Picerno
Biblioteca Nazionale di Potenza	classi II A e II B secondaria Picerno
Spettacolo in lingua francese : “Arsène Lupin ... la recherche de la vérité “ presso Teatro Don Bosco	II A, II B, II C secondaria Picerno / Vietri
Conservatorio “ G. da Venosa “ Potenza	I-II-III A e B secondaria Picerno
Visita al caseificio Salvia	II C secondaria Picerno
Osservatorio astronomico di Anzi	classi terze secondaria

**Progettazione didattica extracurricolare (arricchimento dell’offerta formativa)**

<b>Titolo</b>	<b>azioni del PDM</b>	<b>classi</b>
<b>Miti e Riti Lucani il carnevale e i riti dell'anno a Picerno</b>	Ricerca, riflessione e sviluppo delle capacità critiche attraverso la scoperta e la comprensione di un evento rituale.	tutte le classi di Secondaria, Primaria e Infanzia
<b>A scuola per essere migliori"</b>	<b>Migliorare le abilità linguistiche.</b> Lettura e scrittura di testi per favorire l' arricchimento lessicale, manipolazione di un testo, uso del Caviardage.	IA – IB secondaria Picerno
<b>Energie positive in atto</b>	<b>Didattica Laboratoriale</b> Promuovere la didattica laboratoriale per la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento e consentire agli studenti di acquisire il " sapere" attraverso il " fare "	3 B e 3 A secondaria Picerno
<b>DO, RE, MI, FA....CCIAMO UN CORO</b>	<b>Approfondimento conoscenze musicali e canore</b> Favorire l'aggregazione sociale basata sullo scambio e la condivisione della musica, valorizzando le diverse provenienze e specialità	I-II-III A e I-II-III B secondaria Picerno
<b>Aprilepagine</b>	<b>Rafforzare la passione per la lettura</b> Avvicinare i ragazzi ai libri per condurli	classi II A – II B

al piacere della lettura e alla  
consapevolezza della sua funzione  
formativa, volta all'arricchimento del  
pensiero e allo sviluppo delle  
potenzialità espressive.

secondaria Picerno

**TVB (Ti voglio bere )**

Il percorso dell'acqua dalla sorgente al  
serbatoio, al depuratore.

III NA-III NB-  
IIITP primaria  
Picerno

**Cantiamo insieme**

con esperto

**Potenziamento, didattica laboratoriale**

Promuovere il valore formativo della  
musica dal punto di vista creativo,  
affettivo, relazionale. Promuovere  
l'educazione alla cittadinanza.

I, II, III, IV, V  
primaria tempo  
prolungato Picerno

### VIAGGI D'ISTRUZIONE

DATA	DESTINAZIONE	CLASSI COINVOLTE
30 novembre 2016	Museo di Muro Lucano	IA – IB secondaria Picerno
14 marzo 2017	Spettacolo teatrale in lingua francese: “Calais-Bastille: la nouvelle Révolution “ presso il Teatro Acacia di Napoli – Visita alla stazione metropolitana di via Toledo Napoli	III A, B, C secondaria Picerno e Vietri
21 marzo 2017	Spettacolo teatrale “L’ultimo volo di Falcone” presso il Centro Sociale di Salerno	I D, I C, II C, III C, II A, II B secondaria Picerno e Vietri
10 aprile 2017	Monticchio: sorgente Gaudianello Melfi: pastificio Barilla	I –II –III classi primaria Vietri e Picerno
10 aprile 2017	Visita alle grotte di Castelcivita	IVN- IVP primaria Picerno
12 aprile 2017	Caserta- San Leucio	II A, IIB secondaria Picerno, II C Vietri
20 aprile 2017	Melfi (mattina) – Tricarico (pomeriggio)	III A – III B secondaria Picerno
24 aprile 2017	Alla scoperta della Magna Graecia: da Metaponto a Policoro.	VP-VN-IVA-VA primaria Picerno, V primaria Vietri
27 aprile 2017	Scavi archeologici Torre Satriano	I C I D II C III C
8 maggio 2017	Palazzo – Gallipoli / Accettura Coinvolgimento degli alunni nella scoperta, nella conoscenza e nella valorizzazione del mondo delle api e del territorio.	IP IN/a IN/b IIP IIN/a primaria Picerno
15 maggio 2017	Villaggio neolitico del Parco della Murgia materana/ Matera	III N/a-III N/b primaria Picerno
17 maggio 2017	I luoghi del 1799 progetto extracurriculare “Storia e Territorio”+(Citt� della Scienza per Vietri)	II A – IIB secondaria Picerno e classe II C secondaria Vietri



17- 20 maggio 2017	Recanati, Trieste, Venezia	III A,III B,III C secondaria Picerno e Vietri
22 maggio 2017	Parco Archeologico di Elea-Velia; visita guidata Paestum	IVN- IVP primaria Picerno
25 maggio 2017	Abbazia di Monticchio e Castello di Lagopesole	IA – IB secondaria Picerno
maggio 2017	Visita al Parco Tematico sulla Geologia “Micromondo” c.da Lago Sirino – Nemoli (PZ); Escursione alla scoperta del Lago Sirino – Nemoli (PZ)	I – II – III A e B primaria Vietri



IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof. Vincenzo VASTI

**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PICERNO**  
**Via Aldo Moro snc - 85055 PICERNO - PZ**  
**C.M. PZIC86200E**



Prot. 148 C/14

Picerno 18 gennaio 2017

**Relazione Programma Annuale 2017**

**predisposta dal direttore dei servizi generali ed amministrativi da sottoporre alla  
giunta esecutiva**

**Premessa**

Per la formulazione del Programma Annuale 2017 si tiene conto di:

- Decreto Interministeriale nr. 44 del 1° febbraio 2001;
- D.M. 21 marzo 2007 n. 21;
- Nota MIUR Prot. 14207 del 03/09/2017 "Comunicazione preventiva delle risorse finanziarie per il funzionamento amministrativo-didattico e altre voci del Programma Annuale 2016, periodo gennaio-agosto 2017"
- Il Piano dell'Offerta Formativa a.s. 2016/2017;

**DETERMINAZIONE DELLE ENTRATE**

La determinazione delle Entrate avviene sulla base degli accertamenti di volta in volta richiamati:

***Agg. 01 Avanzo di amministrazione***

L'avanzo complessivo di fine esercizio 2016 è pari ad **194.800,52** così determinato:

- |                                  |   |            |
|----------------------------------|---|------------|
| • Fondo cassa al 31/12/2016      | € | 190.728,55 |
| • Somme accertate e non riscosse | € | 117.113,77 |
| • Somme impegnate e non pagate   | € | 113.041,80 |

L'avanzo di amministrazione è suddiviso in

- |                  |                             |              |
|------------------|-----------------------------|--------------|
| ○ <u>Voce 01</u> | <i>Avanzo non vincolato</i> | € 37.639,82  |
| ○ <u>Voce 02</u> | <i>Avanzo vincolato</i>     | € 157.160,70 |

**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PICERNO**  
**Via Aldo Moro snc - 85055 PICERNO – PZ**  
**C.M. PZIC86200E**

**L'avanzo vincolato** è stato determinato e utilizzato come da prospetto:

Vincolo di destinazione	IMPORTO euro	DESTINAZIONE/UTILIZZO		DISPONIBILITA' da Programmare euro
		Agg/P	Importo euro	
o Finanziamento contratti Ex LSU/ordinario	56.359,85	A01	56.359,85	
o Finanziamento contratti Ex LSU/decoro e funzionalità degli edifici scolastici	77.889,10		77.889,10	
o Visite fiscali	2898,15		2898,15	
o Mensa Vietri	3955,78		3955,78	
o Attività sportiva	3440,72	A02	3 440,72	
o Legge 440/ Formazione	3.314,70	P01	3314,70	
o Contributi alunni	1.309,01	P02	1.309,01	
o Finanziamenti UE – Ampliamento rete lan/Wlan	1.298,99	P05	1.298,99	
o Finanziamenti UE – Ambienti digitali	1296,60	P08	1.296,60	
o Finanziamento Metodologia CLIL	5.152,00	P06	5.152,00	
o Legge 104/2013		P07	245,80	
<b>TOTALE Avanzo Vincolato</b>			<b>157.160,70</b>	<b>0,00</b>

**L'avanzo non vincolato di € 37.639,82** è stato utilizzato come di seguito:

<b>A01</b> – Funzionamento amm.vo generale	€ 5.238,00
<b>A02</b> – Funzionamento didattico generale	€ 2.401,82
<b>P05</b> – Progetto Pon Cod.	€ 5.000,00
<b>P07</b> – Offerta formativa	€ 1.000,00
<b>P08</b> – Progetto Pon Cod.	€ 5.000,00
<b>Z01</b> – Disponibilità	€ 19.000,00

L'Avanzo di Amministrazione al 31/12/2016 è stato coerentemente distribuito sulle Attività e sui Progetti anno 2017 secondo il vincolo di destinazione ed impegnato per le stesse finalità **(come da mod. D)**.

\*\*\*\*\*

**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PICERNO**  
**Via Aldo Moro snc - 85055 PICERNO – PZ**  
**C.M. PZIC86200E**

**Agg. 02 Finanziamento dello Stato**

**Voce 01      Dotazione Ordinaria      € 54.482,73**

La risorsa finanziaria assegnata per l'anno 2017 (periodo Gennaio-Agosto), comunicata dal MIUR con nota prot. n. 14207 del 30/09/2016, è la seguente:

➤ **Quota funzionamento amministrativo e didattico: euro € 11.124,00**

calcolata in applicazione del DM del 2007 e incremento disposto con la legge 107/2015 e comprende:

quota fissa per istituto	€ 1.333,33
quota per sede aggiuntiva	€ 666,67
quota per alunno	€ 8.960,00
quota per alunno diversamente abile	€ 140,00
quota per classi terminali della scuola sec.	€ 24,00

**Contratti di pulizia ed altre attività ausiliarie**

➤ euro **59.129,06** quale quota per l'acquisto di servizi non assicurabili col solo personale interno, **in quanto scuola con organico accantonato di collaboratori scolastici in organico di diritto**. Tale somma potrà essere integrata come da paragrafo "Eventuali integrazioni ...". La spesa viene programmata nell'**Aggregato A01** (Funzionamento Amministrativo generale) al **tipo "03 Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi"**, **conto "10 Servizi ausiliari"**.

➤ **Piano per il ripristino del decoro e della funzionalità degli immobili adibiti ad edifici scolastici.**

Come definito nella nota 5743 del 17/7/2014 e successive, questo istituto ha provveduto all'ordinativo di attività integrative di pulizia, sia per gli edifici di pertinenza che per conto di altre istituzioni scolastiche in qualità di scuola capofila, come da disposizioni impartite dall'USR per la Basilicata. Sono stati stipulati ordinativi di fornitura per conto di vari istituti destinatari di finanziamenti per il decoro e la funzionalità degli edifici scolastici. Ulteriori assegnazioni e/o erogazioni saranno contabilizzate apportando variazioni al PA 2017.

\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

**Agg. 05      Contributi da privati**

Nel corso dell'esercizio 2017, i contributi delle famiglie per i Viaggi di Istruzione, per assicurazione integrativa, saranno oggetto di variazioni di bilancio a seguito quantificazione degli importi

**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PICERNO**  
**Via Aldo Moro snc - 85055 PICERNO – PZ**  
**C.M. PZIC86200E**

**Determinazione delle spese**

La determinazione delle Spese è stata effettuata tenendo conto dei finanziamenti disponibili e dei costi effettivi sostenuti nell'anno precedente opportunamente verificando, alla luce delle necessità prevedibili, gli effettivi fabbisogni per l'anno 2017

AGG.	Descrizione	Spese Previste	Avanzo	Competenza 2017
<b>A01</b>	<b>Funzionamento amm.vo generale</b> Beni di consumo (carta, cancelleria, stampati); materiale informatico e software; Servizi di manutenzione hardware e software; oneri postali e bancari. Servizio di pulizia personale LSU (Ordinarie e decoro). Costituzione fondo minute spese per € 300,00	209.413,74	146.340,88	63.072,86
<b>A02</b>	<b>Funzionamento didattico</b> Acquisto di materiale di facile consumo per la didattica. Attrezzi e accessori per la didattica	7.966,54	5.842,54	2.124,00
	<b>TOTALE AGGREGATO "A"</b>	<b>217.380,28</b>	<b>152.183,42</b>	<b>65.196,86</b>
<b>P01</b>	<b>Aggiornamento e Formazione</b> Spese non a carico del FIS per formazione e aggiornamento personale docente e ATA	3.314,70	3.314,70	0,00
<b>P02</b>	<b>Visite guidate e Viaggi d'istruzione.</b> Spese per visite- viaggi - concorsi	1.509,01	1.509,01	0,00
<b>P03</b>	<b>Sicurezza e prevenzione</b> Spese per contratto RSSP	3.000,00	0,00	3.000,00
<b>P04</b>	<b>Il Bene Culturale</b> Materiale di varia natura per le attività	300,00	0,00	300,00
<b>P05</b>	<b>Classe in rete - 10.8.1.A3-FESRPON – BA – 2015-5</b> Realizzazione rete W-Lan – Progetto PON 2014/2020	6.298,99	6.298,99	0,00
<b>P06</b>	<b>Progetti in rete</b> Materiale Hardware e sussidi per attività didattiche; formazione con esperto esterno	5.152,00	5.152,00	0,00
<b>P07</b>	<b>Ampliamento Offerta Formativa</b> Previste spese per acquisto di materiale di facile consumo per attività progettuali svolte	2.245,80	1.245,80	1.000,00
<b>P08</b>	<b>Classe in rete - 10.8.1.A3-FESRPON – BA – 2015-1</b>	6.296,60	6.296,60	
	<b>TOTALE PROGETTI</b>	<b>28.117,10</b>	<b>23.817,10</b>	<b>4.300,00</b>
<b>R98</b>	<b>Fondo di riserva</b> <b>( 5% di € 11.124,00 - Quota per funzionamento amm.vo-didattico)</b>	<b>556,20</b>		<b>556,20</b>
	<b>TOTALE SPESE</b>	<b>246.053,58</b>	<b>176.000,52</b>	<b>70.053,06</b>
<b>Z01</b>	<b>Disponibilità finanziaria da programmare</b>	19.000,00		
	<b>TOTALE</b>	<b>265.053,58</b>		



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PICERNO**  
**Via Aldo Moro snc - 85055 PICERNO – PZ**  
**C.M. PZIC86200E**

**Z01 Disponibilità finanziaria da programmare € 19.000,00**

Sono determinate dall'accantonamento di

**Avanzo non vincolato € 19.000,00**



\*\*\*\*\*

**Partite di giro:**

Il fondo minute spese, determinato in euro **300,00** è gestito nelle partite di giro:

**Entrate 99/01 – Uscite A01 Tipo Spesa 99/01/001**

\*\*\*\*\*

La presente relazione viene presentata in Consiglio d'Istituto, in allegato al Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2016, in ottemperanza alle disposizioni impartite dal D.I. 44/2001 e al Collegio dei Revisori dei Conti per l'acquisizione del parere favorevole relativo alla certificazione di compatibilità finanziaria.

Picerno, lì 27 gennaio 2016



Il direttore dei servizi generali ed amministrativi  
(Sig.ra Lucia BABSIA)